Opfølgningsplan 2026/27

Den igangværende kursusrunde følger op på arbejdet med skriftlighed gennem skriftlighedsdage og fast kollegial sparring i alle skolens fag med skriftlighed. For fag uden skriftlighed har ledelsen taget initiativ til en faglig drøftelse om AI og analoge øvelser, som lærerne har bakket op om. De nye socioøkonomiske referencer giver grundlag for målrettet opfølgning på tre prøver. Klasseteamene fortsætter arbejdet med læringsmiljøet.

Resultater der ligger til grund for planen

Det samlede eksamensresultat i 2026 er 7,2 mod en reference på 7,3. Forskellen er ikke statistisk signifikant. For perioden 2024–2026 er resultatet 7,2 mod en reference på 7,5, og forskellen er statistisk signifikant.

Prøve	Afvigelse i 2026	Afvigelse i 2024–2026
Fransk begyndersprog A, skriftlig	−1,2	−0,7
Fysik C, mundtlig	−1,1	−1,2
Naturvidenskabeligt grundforløb, mundtlig	−1,2	−1,1
Dansk A, skriftlig	−0,2	−0,1

Afvigelserne i de første tre rækker er statistisk signifikante i begge perioder. Perioderne overlapper. I skriftlig dansk A er afvigelserne ikke signifikante. Faget følges fortsat, fordi prøvekarakteren i skolens egen opgørelse faldt fra 6,72 til 5,93, mens afstanden mellem standpunkt og prøve voksede til 1,62 karakterpoint.

Afstemning af karakteropgørelserne

Referencearket og selvevalueringen viser forskellige prøvekarakterer i blandt andet mundtlig fysik C (3,9 mod 6,25) og skriftlig matematik B (5,0 mod 6,29). Ledelsen gennemgår elevgrundlag og prøveafgrænsning med faggrupperne, før tallene bruges til en fælles vurdering af udviklingen. Referencearket danner grundlag for sammenligningen med den socioøkonomiske reference.

Målrettet opfølgning på tre prøver

Ledelsen og de relevante faggrupper gennemgår elevgrundlag, prøvekrav og tilgængelige eksempler på elevpræstationer i skriftlig fransk A, mundtlig fysik C og naturvidenskabeligt grundforløb. Hver faggruppe aftaler, hvad den vil arbejde med og følge op på. For fysik C indgår afstemningen af prøveopgørelserne.

Kursusdage og faglig opfølgning

Anden runde af lærernes efteruddannelse er sat i gang. I november og december 2026 har alle fag med skriftlighed en hel kursusdag, mens fag uden skriftlighed har en halv kursusdag.

Skriftlighedsdagene og faggruppernes progressionsplaner

På skriftlighedsdagene vurderer faggrupperne, hvordan sidste skoleårs progressionsplaner har fungeret, og hvad der skal justeres. De bruger erfaringer fra undervisningen og mønstre i elevernes skriftlige eksamenspræstationer, herunder forholdet mellem standpunkt og prøve, til at udvikle fælles praksis. Med afsæt i udkastet til God VG-praksis for skriftligt arbejde deler de eksempler på opgavetyper, feedback og omlagt skriftlighed. De drøfter, hvordan AI kan støtte skrivearbejdet, hvornår eleverne skal skrive selvstændigt, og hvordan lærerne sikrer et retvisende grundlag for bedømmelse.

Faggrupperne beslutter, hvilke ændringer de vil gennemføre og følge op på ved næste faggruppemøde. Skriftlighedskoordinatorerne samler beslutningerne til ledelsen sammen med en eventuelt revideret progressionsplan.

Fast kollegial sparring

På dagen danner lærerne selv faste sparringsgrupper inden for deres fag, som udgangspunkt to og to og tre, hvor det er nødvendigt. Der afsættes ekstra tid til, at de løbende kan sparre om feedback på elevopgaver, opgaveformuleringer, bedømmelse og bedømmelseskriterier samt udformning af prøver.

Didaktiske laboratorier i regionsprojektet

Skriftlighedsdagene og sparringsgrupperne er et konkret eksempel på de didaktiske laboratorier i regionsprojektet ”AI og skriftlighed: fremtidens læring og bedømmelse”, som Vestfyns Gymnasium gennemfører med Rosborg Gymnasium. Faggrupperne kan her udvikle, afprøve og justere undervisningen med afsæt i elevopgaver og erfaringer fra klasserne. Dansk arbejder med portfolio, og skriftlighedsdagene forankrer projektets arbejde med skriftlig progression, feedback og selvstændighed i flere fag. Hvert fag tager udgangspunkt i sine egne skriftlige genrer og krav.

AI og analoge øvelser i den mundtlige undervisning

Ledelsen tog initiativ til den halve kursusdag efter tilbagemeldinger om udfordringer med AI i den mundtlige undervisning. Lærerne bakkede op. Faggrupperne drøfter elevernes brug af AI og undersøger, hvordan analoge øvelser kan spille sammen med den i de enkelte fag.

Faggrupperne vurderer selv, om drøftelsen giver anledning til at afprøve en øvelse eller justere deres undervisning.

Læringsmiljø og evaluering

Elevtrivselsmålingen for 2025/26 viste et læringsmiljøindeks på 64 og et indeks på 50 for elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen. 30 % svarede, at lærerne sjældent eller aldrig koordinerer afleveringerne. Vi foreslår, at hvert klasseteam bruger sin dialog med eleverne til at vælge én konkret ændring, fx at give eleverne indflydelse på tilrettelæggelsen af et forløb eller at koordinere afleveringer mere systematisk. Teamet følger op med klassen på, om ændringen har gjort en forskel.

Den eksisterende opfølgning på fravær, fastholdelse og undervisningsmiljø fortsætter. Ledelsen følger det endelige frafaldstal for 2025/26, fordi selvevalueringens 2,4 % er en foreløbig opgørelse pr. juni 2026, og indarbejder status på undervisningsmiljøvurderingen i den næste selvevaluering.

Tidsplan og ansvar

Tidspunkt	Ansvar	Opfølgning
Nov.–dec. 2026	Faggrupper og ledelse	Gennemfør kursusrunden, dan sparringsgrupper og saml faggruppernes beslutninger og eventuelle reviderede progressionsplaner.
Jan. 2027	Ledelse og relevante faggrupper	Afstem karakteropgørelserne, og aftal de målrettede indsatser i fransk A, fysik C og naturvidenskabeligt grundforløb.
Feb.–maj 2027	Faggrupper og klasseteam	Brug sparringsgrupperne løbende. Følg de aftalte tiltag på faggruppemøder med afsæt i elevfeedback, elevarbejde eller faglige samtaler.
Sommer og efterår 2027	Ledelse med faggrupper og klasseteam	Saml status på gennemførelse og erfaringer. Sammenhold nye eksamens- og trivselstal med udgangspunktet, når de foreligger.

Tidsplanen efter kursusrunden og ansvarsfordelingen er forslag til bestyrelsens behandling. Ledelsen samler evalueringen i selvevalueringen for 2026/27 og bruger den til at foreslå, hvilke indsatser der skal fastholdes, justeres eller afsluttes. Opfølgningsplanen offentliggøres efter bestyrelsens behandling.

Datagrundlag

Vestfyns Gymnasiums offentliggjorte selvevaluering 2025/26 (v19), herunder elevtrivselsmålingen og omtalen af regionsprojektet. Socioøkonomiske referencer for Vestfyns Gymnasium, stx, for 2026 og 2024–2026. Dagsordenen for opfølgningsdagen om skriftlighed og AI, november/december 2026.