

UMV og ETU

Fysisk og psykisk undervisningsmiljø og trivsel

Undervisningsmiljøambassadører – nye vælges september 2026

1.g	
2.g	
3.g	

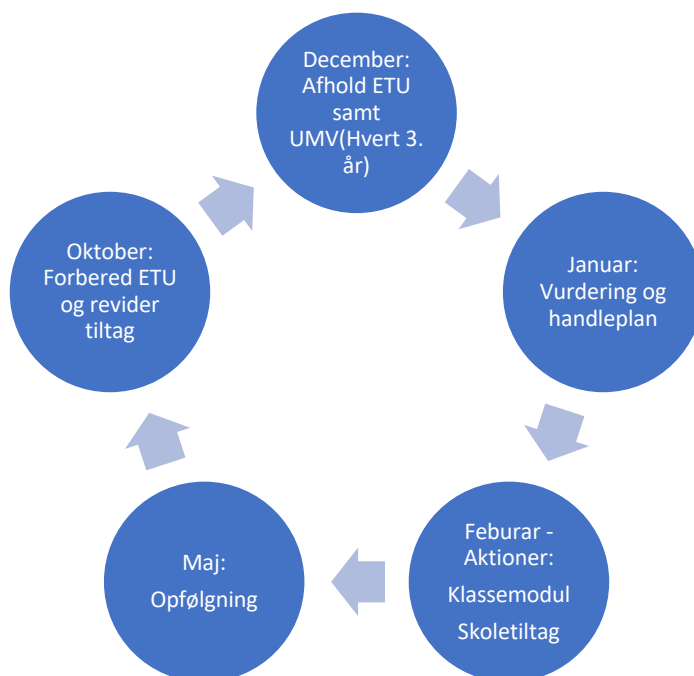
Trivselsudvalg:

RS CV, PD, VH, + 3 UMA

Opgave:



Årshjul



ETU

Årlig, ekstern landsdækkende undersøgelse med mulighed for benchmark for land og uddannelser.

Målsætning: skabe ejerskab på dagsorden og resultater blandt elever og lærere.

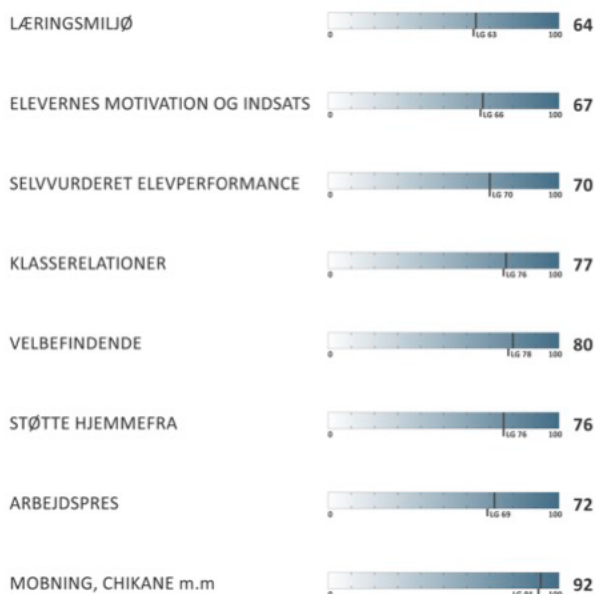
Vestfyns Gymnasium 2025/26

Vestfyns Gymnasium – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2025/2026
Hele institutionen

OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 456

Trivselsindeks:	75 [LG - 74]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [92]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [64]



Opfølgningsindsats – Teammoduler med årgangsbestemt fokusområde:

- 1.g Opbygning af faglige fællesskaber
- 2.g Individuel faglig trivsel samt pres/bekymringer
- 3.g God afslutning – eksamenslæsning, spændingsregulering og fællesskab i studentertiden

UMV

Afholdes i Lectio: fysisk, psykisk, æstetisk og psykisk undervisningsmiljø

Fokusområder:

Fysiske rammer

Adgang til fællesskaber: Relationer, lærere, klasse, øvrig skole

Medbestemmelse og deltagelse

Hverdag uden mobning

Oversigt fysiske rammer

Undervisningsmiljøvurdering 2023 – udføres næste gang efterår 2026

Problem	Løsningsstrategi	Status
Kulde i kolde måneder – 63,5% utilfredse	Delvist selvløsende ift statens krav. Arbejdes på bedre ventilation for mindre variation fra lokale til lokale Indkøb varmekanion til specielle arr. SC	Ikke aktuelt længere Gennemført – dog ikke løst al variation – men udbedret Anvendes ved arr
Varme 43% utilfredse	Opsætning af varmepumper i solramte lokaler – fokus musik	Udført
Internet i 30erne + fitness	Opsætning flere accespoints	30'erne bedret
40erne – små, indelukkede, mørke	Svær problematik – omtanke skemalægning	
Stole – rygstøtte	Udskiftes løbende	Stor udskiftning 2026
Kantine, pris og kvalitet	Ny samarbejdspartner	Stadig udfordring – ny på vej
Plads til individuelt arbejde Flere gruppepladser	Fokus SC og "stor sofa" → A-gruppeborde	SC undervejs A-borde stadig fremtidsudsiget – prioriteres hvis budget
Udearealer – miljø > bænke Uden om skolen ikke gården – flere bænke i gården	Pt ikke planlagt	
Oprydning → RS: affaldssortering	Indførsel af elevoprydning efter spisepause	Indført skoleår 25/26

Indsatsområder

Individuel trivsel	Klassetrivsel	Skoletrivsel	Nøgleelementer i helskoletilgang:	Undervisning og didaktik
Tilfredshed og tilpashed ift fagligt niveau Work-life balance, lektier, afleveringer og stress Adgangs til fællesskaber	Introforløb Team-modul: Dagsorden og organisering Skal-spørgsmål Teamudvalgte spørgsmål Fællesskab(ende aktiviteter)	Vi skal som personalegruppe og på skolen som helhed kontinuerligt arbejde på en fælles forståelse af, hvordan man definerer, anvender og operationaliserer begreber som skoletrivsel, eksklusion, ensomhed, mobning, forebyggelse og håndtering. Helskoletilgangen understøtter også, at eleverne inddrages i det trivselsfremmende	Kompetenceudvikling til alle skolens medarbejdere relationskompetence, fællesskaber, klasserumsledelse (Louise Klinge, Søren Østergaard, Dorte Aagaard!) Støttende skolekultur foregangspersoner for eleverne – fastholde værdier – omtale og "godmorgen", fællesarrangementer Politikker og strategier Studie-ordensregler, antimobbepolitik, fokus på alkohol og fester, digital adfærd og vaner Beskyttende fysisk miljø Forældrekommunikation og-samarbejde klæde forældre på og forventningsafstemme → forældremøde Samarbejde med ressourcepersoner STV, skolepsykolog	Undervisningen er den vigtigste inklusionsmekanisme vi har. Tydelig klasseledelse og rammesætning fx elektronik, pladser, grupper og struktur, bruges til at understøtte eller påvirke gruppedynamikker. Tryghed og tillid i UV- situation → deltagelse → inklusion. Skabe et fælles 'vi' for klassen gennem undervisningen. F.eks. ved at sætte mål sammen med eleverne, der fælles arbejdes hen imod eller ved at tilrettelægge aktiviteter, som giver klassen ejerskab og følelsen af at være sammen om noget. Særligt i overgangsfaser: GF, SR-start, valghold

Konklusion

ETU er gennemsnitlig eller lidt bedre end landsgennemsnit. Vi oplever stor forskel mellem klasserne, og har derfor fokus på klassesdannelse og intro til faglige fællesskaber.

Som supplement til ETU afvikler vi selv en UndervisningsMiljøVurdering (UMV) via Lectio spørgeskema. Denne har givet anledning til få og ikke alvorlige indsatsområder. Nogle af disse kunne umiddelbart bedres (fx bordopstillinger og ødelagte møbler), nogle har igangsat indsats og diskussion af prioritering (fx brandinstruks, sikkerhedsinfo i laboratorier samt vintertemperatur i lokaler/fællesarealer) og endelig er der visse kendte problematikker, som vi arbejder kontinuerligt på (fx oplevelse af ro, oprydning efter sig selv og fysisk mulighed for individuelt arbejde).