

Kvalitetssikring og selvevaluering på Vestfyns Gymnasium

Vestfyns Gymnasium anvender i lighed med andre gymnasiale uddannelser et kvalitetssikringssystem, der skal sikre gode resultater og en fortsat stærk skoleudvikling. Udgangspunktet for kvalitetssikringssystemet er gældende lovgivning på området suppleret med Vestfyns Gymnasiums egen vision og strategiplan. Samlet plan over kvalitetssikring på Vestfyns Gymnasium kan ses på hjemmesiden under "Kvalitet" og særligt fokus for kommende skoleår kan ses i nedenstående oversigt.

Målet er, at skolens elever skal have den bedste undervisning med gode eksamensresultater til følge, men også at de udvikler sig til livsduelige og engagerede borgere, der med deres mange kompetencer skal kunne agere i en foranderlig verden – lokalt såvel som globalt.

Over en årrække er der derfor på Vestfyns Gymnasium opbygget en evalueringskultur gennem individuelle vurderinger, evaluering af undervisningen, elevtrivselsundersøgelser, medarbejdertrivselsundersøgelser og en række evalueringer af de særlige pædagogiske tiltag og trivselsfremmende initiativer. Evalueringerne har meget forskellig karakter afhængigt af, hvad der evalueres. Grundlæggende befinder de samlede evalueringerne sig til stadighed mellem udvikling af kvalitet og kontrol af kvalitet. Både elever og lærere er inddraget i de løbende drøftelser og i opfølgningen.

Der er på VG en gennemgående forståelse og accept af, at lærernes trivsel og faglighed er tæt forbundet med elevernes undervisningskvalitet og arbejde med trivsel. Derfor er det en prioritet, at lærerne løbende efteruddannes på bedste vis både fagfagligt og pædagogisk, og derved sikrer en høj kvalitet og trivsel i undervisningen.

Ledelsen sikrer, at der hvert år i efteråret udarbejdes en selvevaluering, der forelægges bestyrelsen. Selvevalueringen har fokus på de indsatser, som bestyrelsen har fastlagt og godkendt, men også på de eksakte data vedr. elevernes faglige niveau (løfteevne, gennemførelse, elevernes trivsel og overgang til videregående uddannelser).

Selvevalueringen omfatter tillige evt. indsatsområder eller videreudvikling af allerede eksisterende projekter i forlængelse af selvevalueringen.

Selvevalueringsrapporten foreligger fra 2025, mens tidligere tilbagerapportering ikke har været samlet i samme format, i en selvevalueringsrapport, men har været behandlet i bestyrelsen som en tilbagerapportering på årets gang.				
Indsats-område	Mål	Hvordan evalueres?	Hvornår evalueres?	Opfølgning
Faglighed	Undervisningen på VG motiverer og engagerer den enkelte elev fagligt og studiemæssigt mest muligt	ETU: "Læringsmiljø" og "Faglig individuel trivsel"	Lærerne gennemfører undervisningsevalueringer på alle hold efter hvert forløb	Ledelsen og lærer drøfter konkrete eksempler på undervisningsevalueringer i MUS i lærerens refleksioner over undervisningen. Derudover er der nedsat en studiekreds med fokus på relationskompetence og dennes anvendelse i klasserumsledelse.
	Den enkelte elev skal få mest mulig læring ud af sin gymnasietid på VG	Løfteevne	Ministeriet opgør løfteevne en gang årligt	Ledelsen gennemgår løfteevnen og laver indsatser på områder med lav løfteevne.
		Eksamensresultater	Eksamen Rådgivningsmøder i forbindelse med terminskarakterer november, marts og juni	Rektor følger op på skolens samlede eksamensresultater. STV, team og ledelse følger op på de enkelte elever på rådgivningsmøderne.
	Lærerne udvikler og opdaterer løbende deres kompetencer som undervisere, så de bedst muligt medvirker til at sikre det faglige niveau på VG	MUS Lærerdeltagelse i efteruddannelse, fagkurser og lokale udviklingsprojekter	Nærmeste leder afholder MUS hvert år Indsatsen evalueres efter skoleåret 2024/2025	Ledelsen følger op på MUS og i de faggrupper, de er nærmeste ledere for
	Skriftlighed	Fra ledelsens side er der iværksat et initiativ og lavet et udkast til en progressionsplan. faggrupperne har valgt en skriftlighedskoordinator som sammen med faggruppen	I skrivende stund har alle faggrupper lavet deres egne progressionsplaner ud fra sidste års eksamensrefaring og deres erfaring med hvordan eleverne	Ledelsen afholder et fælles møde med de skriftlige koordinators hvor processen evalueres og diskuteres.

		arbejder videre med deres fags særlige progressionsplan. Alt dette gøres med udgangspunkt i at AI har bevirket at den pædagogiske praksis skal udvides og der afsættes ressourcer til at nytænke skriftlighed indenfor faggrupperne	anvender AI i de skriftlige afleveringer. Tilbage meldinger fra dagene har hidtil været positive	
	Flerfaglighed igennem faste forløb	VGs faste plan med de flerfaglige forløb fordelt på de tre år på VG fortsætter. Det er i alt 4 faste flerfaglige forløb med overskrifterne: AI, Bæredygtighed, Innovation og Demokratisk dannelse. Lærerne byder selv ind på de forløb de gerne vil undervise i og planen for næste skoleår er fastlagt.		
	Regionsprojekt "AI på tværs"	Næste skoleår er det flerfaglige forløb i 1g kædet sammen med vores regionsprojekt "AI på tværs" der handler om at uddanne 1g-årgangen til at undervise vores kommende brobyggere i "god anvendelse af AI"		
Pædagogisk faglighed	Lærerne udvikler og opdaterer løbende deres didaktiske og IT/AI-pædagogiske	Regionsprojekt: AI på tværs		Intern evaluering de tre skoler imellem

	kompetencer som undervisere	Derudover er VG med i 2 udviklingsprojekter fra STUK med AI 1: Generativ AI i studieretningsopgaven i 2.g på stx. Projektet undersøger, hvordan arbejdet med større skriftlige opgaver med adgang til generativ AI kan organiseres, og hvordan større skriftlige opgaver skal bedømmes, når elever har adgang til generativ AI. VG deltager med 6 nuværende 2g-klasser 2: Portfolio med og uden generativ AI i danskundervisningen. Projektet undersøger, hvordan brug af portfolier i danskundervisningen kan organiseres, så elevernes faglige selvstændighed og skriftlige kompetencer understøttes med og uden generativ AI, og hvordan portfolier med produkter med og uden generativ AI kan		Der føres løbende logbog og STUK evaluerer forløbet når det er slut Der føres løbende logbog og STUK evaluerer forløbet når det er slut
--	-----------------------------	--	--	---

		bedømmes i undervisningen. VG deltager med seks 1g-klasser efter grundforløbets afslutning. Nye initiativer på den lange bane I forlængelse af de tre igangværende AI-projekter er der 15. september indsendt endnu en regionsansøgning i forbindelse med deres særpulje på 5 millioner øremærket projekter med udgangspunkt i AI. Sammen med Rosborg Gymnasium har vi lavet en ansøgning til et længerevarende projekt som tager udgangspunkt i udviklingsprojekterne fra STUK, men bygger videre på dem. Vi har ansøgt om midler til at udvikle og afprøve en progressionsplan der beskriver hvordan man kan inkorporere AI i alle de flerfaglige forløb ledende op til SRP. Dette gør vi, fordi den endnu ikke findes, og vi tror på, det kan blive et nyttigt		Ekstern evaluering såfremt vi får bevilliget midler fra projektet
--	--	--	--	--

		værktøj i fremtiden. En progressionsplan er nem at tilpasse til Als hurtige udvikling og dette arbejde gør at vi er godt stillet, hvis AI pludseligt tillades i forbindelse med SRP. Ansøgningen inkluderer også et element der bygger videre på udviklingsprojektet med dansk som portfolioskrivning, idet skriftlighed og AI er uløseligt forbundet. VG har prioriteret skriftlighed allerede i dette skoleår med kursusdage, hvor faggrupperne skal udarbejde en progressionsplan og drøfte hvordan AI skal spille ind i denne. Projektet indeholder at alle lærere får tildelt timer til at arbejde med AI, samt at en mindre gruppe får tildelt en stor pulje timer for at udvikle en progressionsplan for skolen. Derudover er der et kick off møde for Rosborg Gymnasium og VG hvor lærere og ledelse er med, samt en midtvejskonference hvor alle eleverne også er engageret. Der hyres oplægsholdere		
--	--	---	--	--

		udefra til begge dage, men skolerne står for program og afholdelse af disse to dage.		
Trivsel elever	VG-Elevernes trivsel er, og vil altid være, et af de vigtigste indsatsområder for VG.	ETU kvantitativ undersøgelse Evaluering af ETU i en opfølgningstime afholdt af klassen team.	ETU en gang årligt Team melder tilbage til nærmeste leder i forhold til om opfølgningen har fungeret og de evt. tiltag som klassen er blevet enige om.	Ledelsesopfølgning på skoleniveau Ledelse og STV følger sammen op på de elever der har et højt fravær
	Frafaldet på VG skal være så lille som muligt, med respekt for skolens regler og den enkelte elevs velbefindende.	Fravær og frafald	Fravær og frafald for foregående skoleår opgøres til bestyrelsesmødet i september	Ledelsen i samarbejde med studievejlederne
	Øget fokus på trivsels i lærernes Teamarbejde. I en gennemskrivning af Teamets opgaver har ledelsen besluttet at skære ned på nogle af de administrative Teamopgaver til fordel for fokus på trivselsopgaven.	Samtale med klassen og imellem Team og ledelse	Der evalueres i slutningen af grundforløb og i slutningen af skoleåret	Evalueringerne giver anledning til at gennemse Teamopgaverne årligt for at se om der opstår akutte behov for en hel årgang eller
Trivsel lærere	Årplansudvalget hvor lærere i samarbejde med ledelsen gennemser og diskutere	Der evalueres løbende på dette i forbindelse med afvikling af skoleåret i dialogmøder mellem lærere og ledelse	Løbende	I forhold til den løbende evaluering tager vi stilling til om planlægningsmødet skal gentages og vi lytter til tilbagemeldingerne fra de involverede lærere

	årsplanlægningen før den bliver rullet ud fortsætter igen i det kommende skoleår.			
Almen dannelse	Eleverne på VG udvikler sig til livsduelige og engagerede individer gennem undervisningen og gennem særlige dannelsesmoduler udviklet specielt til alle 3 årgange: 1g har 2023/2024 fokus på ChatGPT og digitale fodspor 2g har trivsel som overordnet tema 3g har dannelsesmoduler om privatøkonomi. Efter god evaluering fortsætter vi med dannelsesmodulerne også kommende skoleår. Dannelsesmodulerne i 1g er første led i vores regionsprojekt "AI på tværs"		På PR-møder hvor der også deltager elever og i bestyrelsen	Teamleder følger op i samarbejde med klassens øvrige lærere og elevteamet
		Deltagelse i skolens liv og aktiviteter udover undervisningen	Antallet af elevbærende aktiviteter og deltagelse i disse.	Ledelse opgør en gang årligt deltagelse i elevorganisationer

