

Kvalitetssikring og selvevaluering på Vestfyns Gymnasium

Vestfyns Gymnasium anvender i lighed med andre gymnasiale uddannelser et kvalitetssikringssystem, der skal sikre gode resultater og en fortsat stærk skoleudvikling. Udgangspunktet for kvalitetssikringssystemet er gældende lovgivning på området suppleret med Vestfyns Gymnasiums egen vision og strategiplan. Samlet plan over kvalitetssikring på Vestfyns Gymnasium kan ses på hjemmesiden under "Kvalitet" og særligt fokus for kommende skoleår kan ses i nedenstående oversigt.

Målet er, at skolens elever skal have den bedste undervisning med gode eksamensresultater til følge, men også at de udvikler sig til livsduelige og engagerede borgere, der med deres mange kompetencer skal kunne agere i en foranderlig verden – lokalt såvel som globalt.

Over en årrække er der derfor på Vestfyns Gymnasium opbygget en evalueringskultur gennem individuelle vurderinger, evaluering af undervisningen, elevtrivselsundersøgelser, medarbejdertrivselsundersøgelser og en række evalueringer af de særlige pædagogiske tiltag og trivselsfremmende initiativer. Evalueringerne har meget forskellig karakter afhængigt af, hvad der evalueres. Grundlæggende befinder de samlede evalueringerne sig til stadighed mellem udvikling af kvalitet og kontrol af kvalitet. Både elever og lærere er inddraget i de løbende drøftelser og i opfølgningen.

Der er på VG en gennemgående forståelse og accept af, at lærernes trivsel og faglighed er tæt forbundet med elevernes undervisningskvalitet og arbejde med trivsel. Derfor er det en prioritet, at lærerne løbende efteruddannes på bedste vis både fagfagligt og pædagogisk, og derved sikrer en høj kvalitet og trivsel i undervisningen.

Ledelsen sikrer, at der hvert år i efteråret udarbejdes en selvevaluering, der forelægges bestyrelsen. Selvevalueringen har fokus på de indsatser, som bestyrelsen har fastlagt og godkendt, men også på de eksakte data vedr. elevernes faglige niveau (løfteevne, gennemførelse, elevernes trivsel og overgang til videregående uddannelser).

Selvevalueringen omfatter tillige evt. indsatsområder eller videreudvikling af allerede eksisterende projekter i forlængelse af selvevalueringen.

Selvevalueringsrapporten foreligger fra 2023, mens tidligere tilbagerapportering ikke har været samlet i samme format, i en selvevalueringsrapport, men har været behandlet i bestyrelsen som en tilbagerapportering på årets gang.

Indsats- område	Mål	Hvordan evalueres?	Hvornår evalueres?	Opfølgning
Faglighed	Undervisningen på VG motiverer og engagerer den enkelte elev fagligt og studiemæssigt mest muligt	ETU: “Læringsmiljø” og “Faglig individuel trivsel”	Lærerne gennemfører undervisningsevalueringer på alle hold efter hvert forløb	Ledelsen og lærer drøfter konkrete eksempler på undervisningsevalueringer i MUS i lærerens refleksioner over undervisningen. Derudover er der nedsat en studiekreds med fokus på relationskompetence og dennes anvendelse i klasserumsledelse.
	Den enkelte elev skal få mest mulig læring ud af sin gymnasietid på VG	Løfteevne	Ministeriet opgør løfteevne en gang årligt	Ledelsen gennemgår løfteevnen og laver indsatser på områder med lav løfteevne.
		Eksamensresultater	Eksamen Rådgivningsmøder i forbindelse med terminskarakterer november, marts og juni	Rektor følger op på skolens samlede eksamensresultater. STV, team og ledelse følger op på de enkelte elever på rådgivningsmøderne.
	Lærerne udvikler og opdaterer løbende deres kompetencer som undervisere, så de bedst muligt medvirker til at sikre det faglige niveau på VG	MUS	Nærmeste leder afholder MUS hvert år	Ledelsen følger op på MUS og i de faggrupper, de er nærmeste ledere for
		Lærerdeltagelse i efteruddannelse, fagkurser og lokale udviklingsprojekter	Indsatsen evalueres efter skoleåret 2024/2025	
		Derudover lægges der fra ledelsessiden en plan for		

	Flerfaglighed igennem faste forløb	udvikling i faggrupperne der særligt har med skriftlighed og AI at gøre. Den pædagogiske praksis skal udvides og der afsættes ressourser til at nytænke skriftlighed indenfor faggrupperne PU har lavet et udkast til faste flerfaglige forløb fordelt på de tre år på VG. Det er i alt 4 faste flerfaglige forløb med overskrifterne: AI, Bæredygtighed, Innovation og Demokratisk dannelse. Lærerne byder selv ind på de forløb de gerne vil undervise i og planen for næste skoleår er fastlagt.		
Pædagogisk faglighed	Lærerne udvikler og opdaterer løbende deres didaktiske og IT-pædagogiske kompetencer som undervisere	På andet år kører VG studiekredse som pædagogisk udviklingsprojekt hvor lærerne over en to-årig periode vælger om de vil deltage i en studiekreds med emnerne AI, Variation i undervisningen eller motivation. Som noget nyt vil vi indføre en studiekreds med analog undervisning som fokuspunkt for at imødekomme anbefalinger fra STUK og	Disse indsatser blev positivt evalueret i slutningen skoleåret 2023-2024 og skal igen evalueres i 2024-2025	Derefter tager stilling til hvordan der skal opfølges på områderne eller om nye skal introduceres.

		lærernes ønsker.		
Trivsel elever	VG-Elevernes trivsel er, og vil altid være, et af de vigtigste indsatsområder for VG.	ETU kvantitativ undersøgelse	ETU en gang årligt	Ledelsesopfølgning på skoleniveau
		Evaluering af ETU i en opfølgningstime afholdt af klassen team.	Team melder tilbage til nærmeste leder i forhold til om opfølgningen har fungeret og de evt. tiltag som klassen er blevet enige om.	Ledelse og STV følger sammen op på de elever der har et højt fravær
	Frafaldet på VG skal være så lille som muligt, med respekt for skolens regler og den enkelte elevs velbefindende.	Fravær og frafald	Fravær og frafald for foregående skoleår opgøres til bestyrelsesmødet i september	Ledelsen i samarbejde med studievejlederne
	Øget fokus på trivsels i lærernes Teamarbejde. I en gennemskrivning af Teamets opgaver har ledelsen besluttet at skære ned på nogle af de administrative Teamopgaver til fordel for fokus på trivselsopgaven.	Samtale med klassen og imellem Team og ledelse	Der evalueres i slutningen af grundforløb og i slutningen af skoleåret	Evalueringerne giver anledning til at gennemse Teamopgaverne årligt for at se om der opstår akutte behov for en hel årgang eller
Trivsel lærere	På baggrund af sidste skoleårs forsøg med en række eftermiddagsmøder	Der evalueres af en ekstern samarbejdspartner igennem resultaterne af et spørgeskema	Undersøgelsen gennemføres i løbet af skoleåret.	Resultaterne præsenteres på PR og derefter følges der op på områder med udfordringer.

	hvor lærerne kunne komme med input til ledelsen vedr. kommunikation og årsplanlægning nedsattes et udvalg af lærere der i samarbejde med ledelsen skulle gennemse og diskutere årsplanlægningen før den blev rullet ud. Dette udvalg fortsætter og har blandt andet bestemt at studieturen flytter uge.	udsendt til lærerne Der evalueres løbende på dette i forbindelse med afvikling af skoleåret i dialogmøder mellem lærere og ledelse	Løbende	I forhold til den løbende evaluering tager vi stilling til om planlægningsmødet skal gentages og vi lytter til tilbagemeldingerne fra de involverede lærere
Almen dannelse	Eleverne på VG udvikler sig til livsduelige og engagerede individer gennem undervisningen og gennem særlige dannelsesmoduler udviklet specielt til alle 3 årgange: 1g har 2023/2024 fokus på ChatGPT og digitale fodspor 2g har trivsel som overordnet tema 3g har dannelsesmoduler om privatøkonomi. Efter god evaluering fortsætter vi med dannelsesmodulerne også kommende skoleår		På PR-møder hvor der også deltager elever og i bestyrelsen	Teamleder følger op i samarbejde med klassens øvrige lærere og elevteamet
		Deltagelse i skolens liv og aktiviteter udover undervisningen	Antallet af elevbærende aktiviteter og deltagelse i disse.	Ledelse opgør en gang årligt deltagelse i elevorganisationer

Særlige pædagogiske indsatsområder præsenteret for bestyrelsen i september 2024 evalueres særskilt.

Afrapportering til bestyrelsen

På bestyrelsesmødet i september 2025 fremlægges resultater af kvalitetssikringsplan for det nuværende skoleår.

Følgende resultater fremlægges:

Hovedresultater af ETU

Fravær og frafald

Evalueringer af aktuelle indsatsområder (fx: “skriftlighed i faggrupperne”, “studiekredse med AI, variation og motivation”, “Flerfaglige forløb” & mulige regionsprojekter om AI og bæredygtighed. Derudover evalueres skolens digitale strategi.