

Vestfyns Gymnasium

System til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering

Dokumentet beskriver Vestfyns Gymnasiums kvalitetssystem, evalueringsstrategi og procedurer for løbende resultatvurdering.

Dokumentoplysning	Indhold
Institution	Vestfyns Gymnasium
Dokumenttype	Kvalitetssystem, resultatvurdering og evalueringsstrategi
Gældende fra	15. juni 2026
Godkendt af	Forelægges bestyrelsen 28. september 2026
Revideres	Mindst hvert tredje år og derudover ved væsentlige ændringer i lovgrundlag, organisering eller praksis

Indholdsfortegnelse

Rammer og formål

Områder og procedurer

Elevtrivsel og elevfastholdelse

Indsatser på klasseniveau

Indsatser på skoleniveau

Evaluerings

Undervisningsevaluering

Faggruppebaseret undervisningsevaluering og GRUS

Løbende evaluering af elevernes faglige udvikling

Elevernes eksamensresultater

Elevernes overgang til videregående uddannelse

Evaluerings af særlige indsatsområder

Elev- og lærerinvolvering i kvalitets- og evalueringsarbejdet

Årshjul

Den årlige selvevaluering og opfølgingsplan

Bilag: relevante uddrag og henvisninger til lovgrundlag

Rammer og formål

Vestfyns Gymnasiums kvalitetssystem fastlægger skolens procedure for kvalitetsudvikling, resultatvurdering og evaluering i forbindelse med uddannelserne og undervisningen. Systemet skal sikre, at skolen arbejder systematisk med elevernes faglige niveau, trivsel, fastholdelse, overgang til videregående uddannelse og med udvikling af undervisningens kvalitet.

Kvalitetssystemet tager afsæt i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 og i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser kapitel 10, § 59-63. Systemet integrerer skolens evalueringsstrategi efter bekendtgørelsens § 19, så undervisningsevaluering, evaluering af elevernes faglige standpunkt og evaluering af særlige indsatser indgår i samme samlede praksis.

Formålet er at give elever, medarbejdere, ledelse, bestyrelse og offentlighed et klart overblik over, hvad skolen måler på, hvordan data analyseres, hvem der involveres, og hvordan der følges op med konkrete handlinger.

Systemet understøtter Vestfyns Gymnasiums værdier: udfordring, dialog, engagement, nærhed og ansvarlighed. Kvalitetsarbejdet skal derfor både være datainformeret og lokalt forankret i den pædagogiske dialog på skolen.

- Årlig selvevaluering med skriftlig opfølgningsplan
- Løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering
- Inddragelse af elever og lærere i relevante dele af kvalitetsarbejdet
- Systematisk opfølgning på elevtrivsel, undervisningsevaluering, fagligt niveau og overgang til videregående uddannelse
- Evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

Områder og procedurer

Vestfyns Gymnasiums kvalitetssystem er organiseret omkring seks overordnede områder. Hvert område har tilknyttede procedurer, datakilder og kvalitetsmål. Resultaterne indgår i den årlige selvevaluering og i opfølgningsplanen.

Område	Typiske datakilder	Primær opfølgning
Elevtrivsel og elevfastholdelse	National elevtrivselsmåling, lokale trivselsmålinger, fravær, frafald og elevsamtaler	Ledelse, studievejledning, klasseteam, elevråd og relevante udvalg
Undervisningsevaluering	Holdbaserede undervisningsevalueringer, faggruppeevalueringer, MUS/GRUS og pædagogiske drøftelser	Faglærer, faggruppe, pædagogisk ledelse og relevante fora
Løbende evaluering af elevernes faglige udvikling	Standpunktskarakterer, feedbackpraksis, elevsamtaler, lærerforsamlinger og prøver	Faglærere, klasseteam, studievejledning og ledelse
Elevernes eksamensresultater	Uddannelsesstatistik.dk, eksamensgennemsnit, socioøkonomiske referencer og lokale analyser	Ledelse, faggrupper, PR og bestyrelse
Overgang til videregående uddannelse	Uddannelsesstatistik.dk, Studievalg Danmark, lokale data og vejledningsdata	Ledelse, studievejledning, karrierevejledning og

		bestyrelse
Særlige indsatsområder	Projekt- og forløbsevalueringer, spørgeskemaer, fokusgrupper og pædagogiske opsamlings	Relevante udvalg, projektgrupper, ledelse og PR

Elevtrivsel og elevfastholdelse

Elevernes trivsel er en central forudsætning for læring, gennemførelse og deltagelse i skolens faglige og sociale fællesskaber. Vestfyns Gymnasium arbejder derfor systematisk med både forebyggende, opfølgende og intervenerende trivselsindsatser.

Skolen følger udviklingen i trivsel gennem den nationale elevtrivselsmåling, lokale observationer, fraværdata, samtaler og dialog med elever og medarbejdere. Når resultater eller lokale erfaringer viser behov for handling, omsættes dette til konkrete indsatser i klasser, årgange eller på skoleniveau.

Indsatser på klasseniveau

Klasseteamet har en central rolle i at etablere en tryk klasserumskultur og i at følge klassens sociale og faglige udvikling. Arbejdet omfatter introduktion til studievejledningen, forventningsafstemning, løbende dialog med klassen og opmærksomhed på elever, der viser tegn på mistrivsel eller manglende tilknytning til uddannelsen.

- systematisk introduktion til gymnasiets arbejdsformer, fællesskaber og forventninger
- løbende dialog mellem klasseteam, faglærere og studievejledning om klassens trivsel
- hurtig opfølgning på fravær, manglende afleveringer og tegn på faglig eller social mistrivsel
- elevsamtaler og eventuelle handleplaner for elever med særlige behov
- inddragelse af forældre eller eksterne samarbejdspartnere, når det er relevant og lovligt.

Indsatser på skoleniveau

På skoleniveau arbejdes der med fællesskabende aktiviteter, elevdemokrati, et trygt undervisningsmiljø og en tydelig organisering omkring elevstøtte. Elevrådet og relevante udvalg inddrages i drøftelser om trivselsresultater og mulige indsatser.

- årlig national elevtrivselsmåling og offentliggørelse af resultater på skolens hjemmeside
- drøftelse af trivselsdata i relevante fora, herunder elevråd, pædagogiske fora og ledelse
- opfølgning på fravær og frafald med henblik på fastholdelse eller overgang til anden uddannelse
- løbende vurdering af undervisningsmiljøet og gennemførelse af undervisningsmiljøvurdering mindst hvert tredje år
- samarbejde mellem ledelse, studievejledning, klasseteam og eventuelle eksterne aktører.

Kvalitetsmål for elevtrivsel og fastholdelse

- Elever, der viser tegn på mistrivsel, følges op af klasseteam, studievejledning eller ledelse efter en konkret vurdering.
- Frafaldstruede elever tilbydes relevant vejledning, støtte og afklaring, så de så vidt muligt fortsætter i uddannelse.
- Resultater fra den nationale elevtrivselsmåling analyseres årligt og indgår i skolens selvevaluering og opfølgningsplan.
- Fraværdata og data om manglende skriftlige afleveringer anvendes som løbende indikatorer for behov for opfølgning.

Evaluering

Dette afsnit udgør Vestfyns Gymnasiums evalueringsstrategi. Strategien skal sikre en løbende og konstruktiv dialog mellem elever, lærere og ledelse om undervisningens kvalitet, elevernes læring og skolens pædagogiske udvikling.

Evalueringerne anvendes formativt, når de skal understøtte udvikling undervejs, og summativt, når de skal give overblik over standpunkt, progression og resultater. Evalueringerne skal være meningsfulde for elever og lærere og føre til kvalificerede justeringer, hvor der er behov.

Undervisningsevaluering

Alle hold evaluerer undervisningen regelmæssigt. Evalueringen kan gennemføres skriftligt, mundtligt eller som en kombination, men der skal være en tydelig opfølgning med klassen. Evalueringen omfatter som minimum undervisningens tilrettelæggelse, variation i arbejdsformer, fagligt udbytte, feedback, arbejdsbelastning, forberedelse, motivation og læringsmiljø.

Der skal som minimum udføres evalueringer to gange årligt for hvert hold. Ledelsen udmelder deadline og udsender påmindelse i god tid herinden.

- Resultaterne drøftes mellem lærer og hold, og eventuelle justeringer tydeliggøres for eleverne.
- Den enkelte underviser kan anvende undervisningsevalueringer i MUS, faglig sparring eller pædagogisk udvikling.
- Hvis en evaluering viser væsentlige udfordringer, aftales opfølgning mellem underviser og nærmeste leder.

Faggruppebaseret undervisningsevaluering og GRUS

Ud over holdbaserede evalueringer gennemføres faggruppebaserede evalueringer. Ledelsen udvikler sammen med Pædagogisk udvalg og TR temaer til behandling i faggrupperne.

- Faggruppen drøfter resultaterne på faggruppemøde eller GRUS og formulerer eventuelle udviklingspunkter.
- Faggruppen følger i samarbejde med ledelsen op på evt. generelle tendenser i eksamensresultater i faget. Det kunne f.eks. være under- eller overpræsteringer ift. landsgennemsnit og socioøkonomisk reference.

Løbende evaluering af elevernes faglige udvikling

Elevernes faglige udvikling evalueres gennem en kombination af formativ feedback, standpunktsvurderinger, samtaler, skriftlige afleveringer, prøver og lærerforsamlinger. Evalueringerne skal give eleven indsigt i fagligt standpunkt og konkrete handlemuligheder.

Elevsamtaler

Eleverne tilbydes samtaler med fokus på trivsel, studievevaner og faglig progression. Samtalerne kan gennemføres af klasseteam, studievejledning, faglærere eller ledelse afhængigt af formål og behov. I grundforløbet har samtalerne særlig vægt på overgangen til gymnasiet, valgprocesser og etablering af gode studievevaner.

Konsultationer og dialog med hjemmet

Skolen tilrettelægger konsultationer og forældredialog efter lokal praksis og med respekt for elevernes alder, rettigheder og samtykke. Dialogen har fokus på elevens trivsel, faglige udvikling, studievevaner og eventuelle støttebehov.

Formativ evaluering i fagene

I fagene arbejdes der med forskellige former for formativ evaluering. Det kan være feedback på skriftlige opgaver, mundtlig feedback, peer-feedback, feedback og feedforward eller elevens egen refleksion over læring.

Summativ evaluering i fagene

Summativ evaluering sker gennem standpunktskarakterer, årsprøver, terminsprøver, interne prøver og eksamener efter gældende regler. Inden offentliggørelse af standpunktskarakterer kan klassens samlede udvikling og den enkelte elevs situation drøftes på lærerforsamlinger eller tilsvarende møder.

Karrierevejledning

Vestfyns Gymnasium samarbejder med Studievalg Danmark om studie- og karrierevejledning. Eleverne vejledes om videregående uddannelse, adgangskrav, karrieremuligheder og valgprocesser.

Kvalitetsmål for evaluering

- Alle elever inddrages løbende og på varierede måder i evalueringen af undervisningen og af egen faglige udvikling.
- Undervisningsevalueringer følges op i dialog mellem lærer og hold.
- Eleverne modtager feedback, der giver viden om både fagligt standpunkt og fremadrettede forbedringsmuligheder.
- Faggruppebaserede evalueringer fører til konkrete pædagogiske drøftelser og eventuelle udviklingstiltag.

Elevernes eksamensresultater

Elevernes eksamensresultater indgår som en vigtig, men ikke alene tilstrækkelig, indikator for kvalitet. Resultaterne analyseres i sammenhæng med elevgrundlag, eksamensudtræk, fagniveauer, holdstørrelser, årskarakterer, socioøkonomiske referencer og relevante sammenligningsdata.

Vestfyns Gymnasium anvender data fra Uddannelsesstatistik.dk og lokale administrative data til at følge udviklingen. Data behandles på et niveau, hvor enkeltpersoner ikke udstilles unødigt. Målet er at identificere faglige mønstre og udviklingsbehov, ikke at isolere statistik fra den pædagogiske kontekst.

Procedure for analyse og opfølgning

- **Før sommerferien:** Faglærere orienterer sig i relevante karakterlister og gør ledelsen opmærksom på bemærkelsesværdige forhold, hvis det har betydning for eventuelle klager eller opfølgning.
- **Efter offentliggørelse af årets resultater:** Ledelsen udarbejder en overordnet analyse af eksamensresultater, herunder sammenligning med relevante lands- og institutionsdata.
- **På skoleniveau:** Resultaterne drøftes i relevante fora, eksempelvis PR, pædagogisk udvalg eller ledelsesteam.
- **På faggruppeniveau:** Faggrupper modtager relevante analyser, hvis datagrundlaget er tilstrækkeligt, og drøfter mulige forklaringer og indsatser.
- **På individniveau:** Eventuelle samtaler med enkeltundervisere føres mellem leder og underviser med fokus på læring, støtte og udvikling.

Kvalitetsmål for eksamensresultater

- Skolens samlede eksamensresultater analyseres årligt i forhold til relevante sammenligningsgrundlag.
- Bemærkelsesværdige negative resultater i enkelte fag eller faggrupper undersøges nærmere, hvis

datagrundlaget er tilstrækkeligt.

- Hvis analysen peger på et reelt kvalitetsproblem, beskrives opfølgende handlinger i opfølgningsplanen.
- Resultater anvendes til faglig og pædagogisk udvikling og behandles med respekt for datagrundlagets begrænsninger.

Elevernes overgang til videregående uddannelse

Overgangsfrekvensen til videregående uddannelse er en indikator for, om skolen lykkes med at forberede eleverne til videre uddannelse. Vestfyns Gymnasium følger derfor udviklingen i elevernes overgang til videregående uddannelser gennem nationale databaser og relevante lokale oplysninger.

Analysen skal tage højde for lokale uddannelsesmønstre, elevernes valg af sabbatår, regionale forhold og forskelle i årganges størrelse og sammensætning. Resultaterne drøftes i sammenhæng med skolens studie- og karrierevejledning, faglige miljøer og elevens arbejde med uddannelsesvalg.

- Data om overgang til videregående uddannelse indgår i den årlige selvevaluering.
- Studievalsaktiviteter og karrierevejledning evalueres løbende, hvor det er relevant.
- Skolen følger udviklingen i både korte, mellemlange og lange videregående uddannelser, når data giver mulighed for det.
- Eventuelle udviklingsbehov omsættes til justeringer i vejlednings- og karriereaktiviteter.

Kvalitetsmål for overgang til videregående uddannelse

- Skolen følger årligt udviklingen i elevernes overgang til videregående uddannelse.
- Eleverne møder studie- og karrierevejledning, som understøtter kvalificerede valg efter studentereksamen.
- Data anvendes til at vurdere, om vejledningsaktiviteter og faglige indsatser bør justeres.

Evaluerings af særlige indsatsområder

Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder evalueres for at sikre, at skolens udviklingsarbejde er videnbaseret og fører til konkrete forbedringer. Evalueringen tilpasses indsatsens karakter, omfang og mål.

- introduktionsforløb og overgang fra grundskole til gymnasium
- grundforløb og studieretningsvalg
- DHO-, SRO- og SRP-forløb
- faglige udviklingsprojekter og pædagogiske forsøg
- indsatser vedrørende feedback, skriftlighed, studiekompetencer og elevdeltagelse
- trivsels-, fraværs- og fastholdelsesindsatser
- særlige strategiske fokusområder vedtaget af ledelse eller bestyrelse.

Evalueringsdesign

Spørgsmål	Beskrivelse
Hvad er målet?	Indsatsen skal have et klart formål og, hvor det er muligt, konkrete succeskriterier.
Hvem berøres?	Det skal fremgå, hvilke elever, medarbejdere, fag eller årgange indsatsen omfatter.

Hvordan måles effekten?	Der vælges passende data: spørgeskema, samtaler, resultater, observationer eller produktdata.
Hvordan følges der op?	Resultater drøftes i relevante fora, og ledelsen beslutter, om indsatsen skal fortsætte, justeres eller afsluttes.

Elev- og lærerinvolvering i kvalitets- og evalueringsarbejdet

Elever og lærere involveres i kvalitetsarbejdet gennem skolens formelle og uformelle fora. Inddragelsen skal sikre, at resultaterne ikke alene behandles administrativt, men omsættes til kvalificeret dialog om skolens praksis.

Aktør/forum	Rolle i kvalitetsarbejdet
Bestyrelsen	Drøfter den årlige selvevaluering og opfølgningsplan og følger op på væsentlige kvalitetsmål.
Ledelsen	Tilrettelægger kvalitetssystemet, analyserer data, koordinerer opfølgning og sikrer offentliggørelse.
Pædagogisk råd/PR	Drøfter resultater og pædagogiske konsekvenser af evalueringer og indsatser.
Elevrådet	Inddrages i spørgsmål om trivsel, undervisningsmiljø og elevperspektiver på skolens udvikling.
Faggrupper	Drøfter faglige resultater, undervisningsevalueringer og pædagogisk udvikling i fagene.
Klasseteam	Følger klassens trivsel, studievejledningen og faglige udvikling.
Studievejledning	Bidraget til fastholdelse, trivsel, studiekompetencer og overgangsvejledning.
Arbejdsmiljøorganisation/SU	Inddrages i forhold til medarbejdertrivsel, arbejdsmiljø og organisatoriske forhold.

Årshjul

Årshjulet viser den overordnede kadence for dataindsamling, analyse, dialog og opfølgning. Tidspunkterne kan justeres efter ministerielle frister, eksamenskalender, lokale møder og skolens planlægning.

Tidspunkt	Handling	Løbende kvalitetsudvikling
August-september	Introduktionsforløb, etablering af klasseteam, opstartssamtaler og forventningsafstemning.	Tidlig identifikation af behov for støtte, trivselstiltag eller studiekompetenceindsatser.
September-oktober	Opfølgning på fravær, afleveringer og klassekultur. Eventuelle lokale pulsmålinger.	Klasseteam og studievejledning iværksætter konkrete indsatser.
Oktober-november	Analyse af sommerens eksamensresultater, når nationale data foreligger.	Resultater drøftes i ledelse, PR og faggrupper efter behov.
November-december	Første større runde af undervisningsevalueringer på relevante hold.	Lærer og hold aftaler eventuelle justeringer af undervisningen.
December-januar	National elevtrivselsmåling gennemføres og/eller resultater hentes, når de foreligger.	Resultater forberedes til drøftelse i elevråd, medarbejderfora og ledelse.
Januar-februar	MUS/1:1-samtaler, faglige samtaler og	Særlige udviklings- eller

	opfølgning på standpunktskarakterer.	støttebehov aftales.
Februar-marts	Faggruppebaserede evalueringer eller GRUS efter flerårig plan.	Faggrupper formulerer eventuelle udviklingspunkter.
Marts-april	Ledelsen udarbejder udkast til selvevaluering og opfølgningsplan.	Udkast drøftes i relevante fora og justeres.
Maj-juni	Bestyrelsen behandler selvevaluering og opfølgningsplan. Dokumenter offentliggøres på hjemmesiden.	Opfølgningsplan omsættes til næste skoleårs prioriteringer.
Løbende	Evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatser.	Indsatser fortsættes, justeres eller afsluttes på baggrund af data og dialog.

Den årlige selvevaluering og opfølgningsplan

Den årlige selvevaluering samler de vigtigste resultater fra kvalitetssystemets områder og vurderer, om der er behov for ændringer i skolens praksis. Selvevalueringen skal være kort, analytisk og handlingsorienteret. Den skal ikke være en fuld datarapport, men den skal bygge på relevant empiri.

- elevtrivsel og elevfastholdelse
- undervisningsevaluering og evaluering af elevernes faglige udvikling
- evaluering af særlige indsatsområder
- eksamensresultater og faglige resultater
- overgang til videregående uddannelse
- eventuelle øvrige strategiske fokusområder.

Procedure

1. Ledelsen indsamler og sammenfatter relevante data for skoleåret.
2. Data drøftes i relevante fora, herunder elevråd, faggrupper, PR og udvalg efter emnets karakter.
3. Ledelsen udarbejder udkast til selvevaluering og opfølgningsplan.
4. Udkastet kvalificeres gennem dialog med relevante aktører.
5. Bestyrelsen behandler den gennemførte selvevaluering og ledelsens forslag til opfølgningsplan.
6. Selvevaluering og opfølgningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside. De seneste tre års opfølgningsplaner skal være tilgængelige.

Element i opfølgningsplanen	Indhold
Analyse og vurdering	Hvad viser data, og hvilken udvikling ses over tid?
Ændringsbehov	Hvor er der behov for justeringer eller nye indsatser?
Løsningsforslag	Hvilke handlinger skal iværksættes?
Operationelle kvalitetsmål	Hvad skal være opnået, hvordan måles det, og hvornår følges der op?
Ansvar og tidsplan	Hvem har ansvar for handlingerne, og hvornår evalueres de?

Bilag: Relevante uddrag og henvisninger til lovgrundlag

Nedenstående henvisninger bør kontrolleres ved hver revision af dokumentet, da lovgrundlaget kan ændre sig.

Kilde	Relevans for kvalitetssystemet
Lov om de gymnasiale uddannelser, § 71	Institutionens leder fastlægger et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelserne og undervisningen.
Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, § 19	Institutionen fastlægger en strategi for intern, regelmæssig evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt og udvikling.
Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, § 59-63	Krav om kvalitetssystem, årlig selvevaluering, opfølgingsplan, inddragelse af elever og lærere samt årlig elevtrivselsmåling.

Aktuelle retskilder pr. udarbejdelsen: LBK nr. 1106 af 12/09/2025 om de gymnasiale uddannelser og BEK nr. 497 af 18/05/2017 om de gymnasiale uddannelser.