

# Opfølgningsplan 2024/2025

Vestfyns Gymnasium, stx

**Bagudrettet opfølgningsplan udarbejdet på baggrund af skolens kvalitetssikringsarbejde, selvevaluering og afrapportering til bestyrelsen**

## 1. Formål og baggrund

Denne opfølgningsplan samler den opfølgning, der blev gennemført i skoleåret 2024/2025 som led i Vestfyns Gymnasiums kvalitetssikringsarbejde. Planen er udarbejdet bagudrettet for at tydeliggøre sammenhængen mellem skolens datagrundlag, vurderede ændringsbehov, indsatser og opfølgning.

Skolens kvalitetsarbejde i 2024/2025 byggede videre på den etablerede evalueringskultur med fokus på faglighed, elevernes trivsel, frafald, fravær, undervisningsevalueringer, lærerkompetencer og pædagogiske udviklingsprojekter.

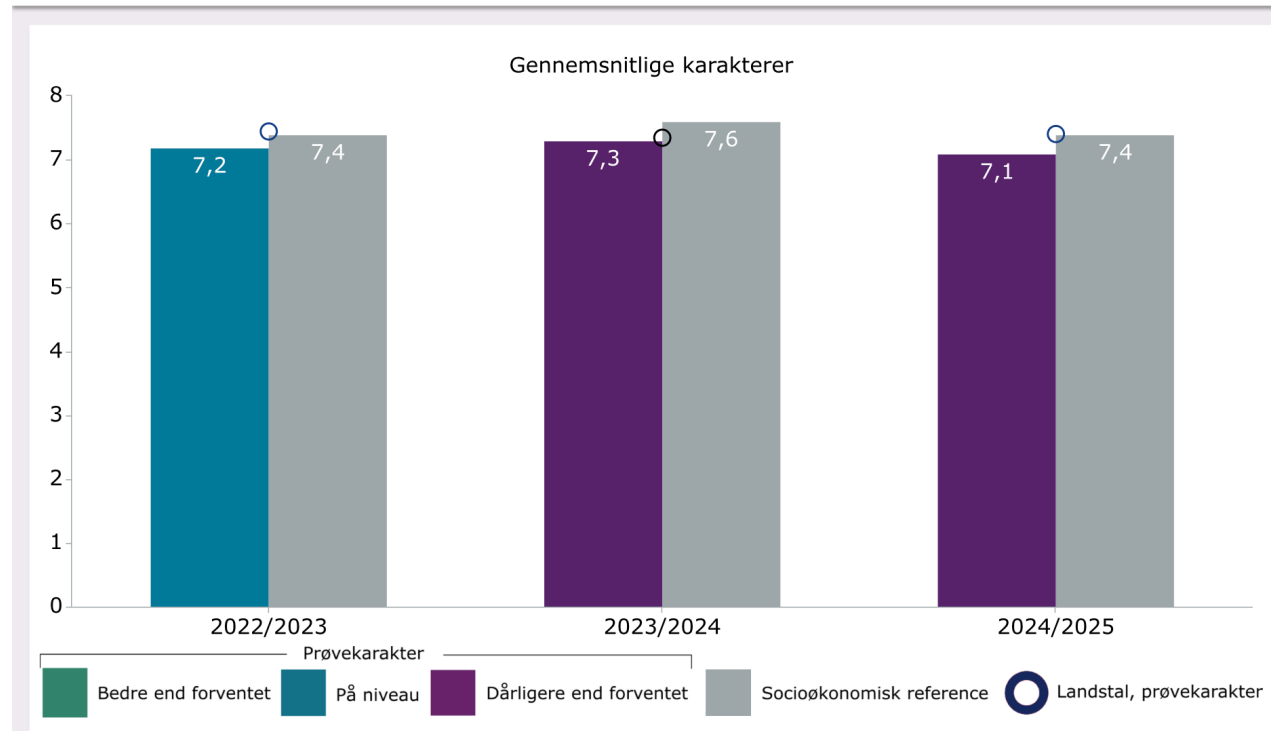
Planen dokumenterer, at der har været opfølgning på skolens centrale kvalitetsområder, selv om opfølgningen ikke tidligere har været samlet i et særskilt dokument i dette format.

## 2. Datagrundlag

Opfølgningsplanen bygger på følgende datagrundlag:

- Eksamensresultater og prøvekarakterer for skoleåret 2024/2025.
- Socioøkonomisk reference/løfteevne: - 0,3

## Forventede eksamensresultater for studenter, Vestfyns Gymnasium, Stx



- Karaktergennemsnit samlet: 7,1

# Bidrag til socioøkonomisk underpræstation

| Fag                                                                   | Socioøkonomisk difference |      |              | vægt                        | Eksamen- <del>stp</del> |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|--------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|                                                                       | 2023                      | 2024 | 2025         |                             | 2024                    | 2025                 |
| Engelsk A<br><del>Skr</del>                                           |                           | -0,8 | -0,8         | 3 hold                      | -0,6                    | -2,3                 |
| Fransk A<br><del>Skr</del><br><del>Mdt</del>                          | -1,6                      | -1,6 | -0,9<br>-0,6 | 2 hold                      | -0,4                    | -1,3<br>0,8          |
| Fysisk C<br><del>A skr</del>                                          | -0,8                      | -0,8 | -1,0<br>-0,9 | <u>2 hold</u><br>Lille hold | -0,5                    | -1,7<br>-2,2         |
| Matematik<br><del>Mdt A</del><br><del>Skr B</del><br><del>Skr A</del> | -0,9                      | -1,9 | -0,7<br>-0,6 | 2-3 hold<br>2 hold          | -1,1<br>Svær -<br>valg  | -1,0<br>Svær<br>valg |
| Drama C                                                               |                           | -1,8 |              |                             |                         |                      |
| Filosofi C                                                            |                           | -1,1 |              |                             |                         |                      |
| Biotek skr A                                                          | -1,0                      |      |              |                             |                         |                      |
| NG                                                                    |                           | -0,8 | -1           | Alle – dog 0,25 vægt        |                         |                      |
| SRP                                                                   |                           |      | -0,3         | Alle – vægt 2!              |                         |                      |

- Resultater fra større skriftlige opgaver: 7,9
- Elevtrivselsundersøgelsen samlet 75 (landsgennemsnit 74) herunder læringsmiljø 64 (landsgennemsnit 63 )



# 4,1

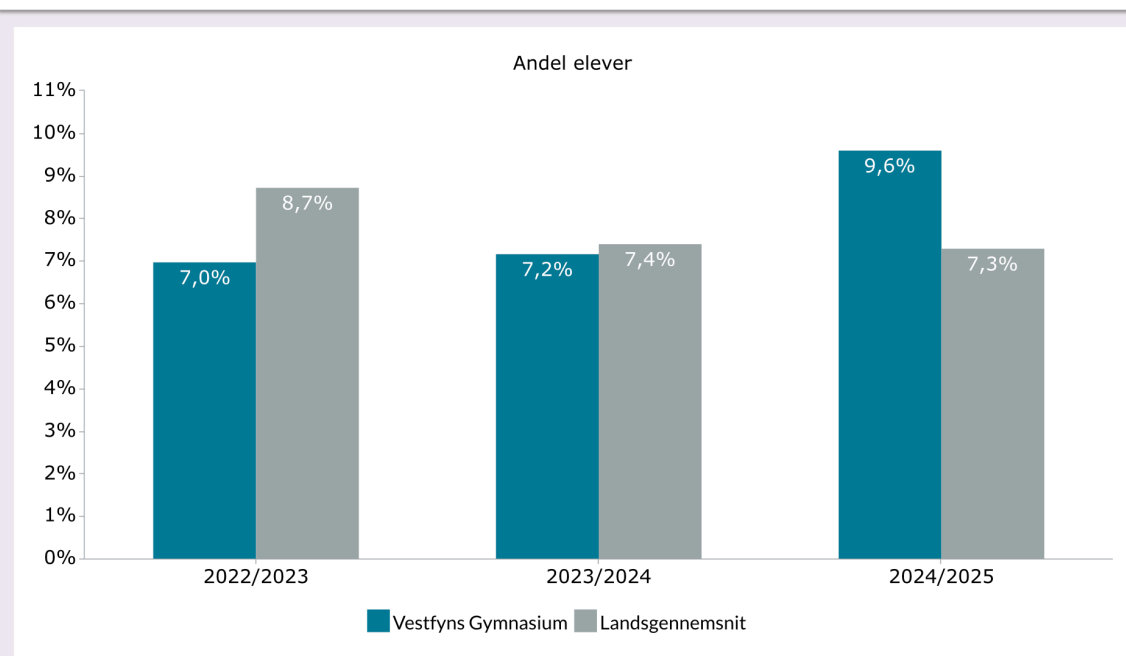
**Gennemsnit på spørgsmålet: 'Jeg er glad for at gå i skole', hvor 1 er dårligt og 5 er bedst**

Lands gennemsnit: 4,1

Skoleår: 2025/2026

- Fravær og frafald: 1g fravær: 7,4 procent, 2g fravær: 7,3 procent, 3g fravær: 7,8.

## Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Vestfyns Gymnasium, Stx



## Samlet frafald

| År     | Trivsel →<br>anden gym<br>uddannelse | Sygdom | Flytning/<br>praktik | Udvekslings elever | Udskrevet:<br>Fravær<br>Standpunkt | andet<br>uddannelsesvalg | total | Elevtal | %   |
|--------|--------------------------------------|--------|----------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------|-------|---------|-----|
| 23/24  | 3                                    | 4      | 3                    | 5                  | 4                                  | 8                        | 27    | 506     | 5,3 |
| 24/25  | 8                                    | 4      | 3                    | 4                  | 1                                  | 8                        | 28    | 503     | 5,5 |
| 25/26* | 4                                    | 0      | 2                    | 2                  | 1                                  | 3                        | 12    | 494     | 2,4 |

Løbende opgørelse – juni 26

- Overgang til videregående uddannelse:

For årgang 2020 som vi har femårigt perspektiv på, og som i mønster ligner vores senere årgange har vi følgende fordeling på videregående uddannelser:

Erhvervsakademi 6%

Professionsbachelor 32%

Bachelor 45%

Erhvervsuddannelse 6%

Endnu ukendt 11%

- Rådgivningsmøder i november, marts og juni.
- Undervisningsevalueringer på holdniveau.
- MUS og lærernes kompetenceudvikling.
- Evaluering af aktuelle pædagogiske indsatsområder, herunder skriftlighed, AI, studiekredse og flerfaglige forløb.
- Bestyrelsesbehandling: 29/9 2025

### 3. Samlet vurdering af ændringsbehov

På baggrund af skolens data og kvalitetssikringsarbejde blev der i skoleåret 2024/2025 vurderet behov for fortsat opfølgning på følgende områder:

#### 1. **Faglig progression og eksamensresultater**

Skolen skulle fastholde fokus på elevernes faglige udbytte, herunder eksamensresultater, løfteevne og opfølgning på elever med faglige risikotegn.

#### 2. **Skriftlighed og AI**

Skolen vurderede, at AI ændrede elevernes skriftlige arbejdsformer og lærernes mulighed for at vurdere selvstændigt arbejde. Der var derfor behov for en mere systematisk skriftlighedsindsats i faggrupperne.

#### 3. **Undervisningsevaluering og pædagogisk udvikling**

Undervisningsevalueringer, MUS og pædagogiske udviklingsprojekter skulle i højere grad anvendes til fælles læring og justering af undervisningspraksis.

#### 4. **Trivsel, fravær og frafald**

Der var fortsat behov for tæt elevopfølgning gennem team, studievejledning og ledelse, særligt i forhold til elever med højt fravær eller tegn på lav trivsel.

#### 5. **Systematik i kvalitetsopfølgningen**

Skolens opfølgning blev gennemført i flere fora, men der var behov for at samle og dokumentere opfølgningen mere tydeligt.

## 4. Opfølgningsområder 2024/2025

### Indsatsområde 1: Faglighed, løfteevne og eksamensresultater

#### Mål

- At undervisningen motiverede og engagerede den enkelte elev fagligt og studiemæssigt.
- At eleverne fik størst muligt fagligt udbytte af deres gymnasietid.
- At skolen fulgte systematisk op på eksamensresultater, løfteevne og terminskarakterer.
- At elever med faglige risikotegn blev identificeret og fulgt op.

## Handlinger og opfølgning

| Handling                                              | Ansvarlig            | Tidspunkt                    | Status/opfølgning                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gennemgang af skolens samlede eksamensresultater.     | Rektor/ledelse       | Efter eksamen 2025           | Skolen samlede resultater er ikke på niveau i det skriftlige. Der igangsættes initiativer                                                                                                             |
| Gennemgang af løfteevne/socioøkonomisk reference.     | Ledelse              | Efter ministeriets opgørelse | AI- håndtering i faggrupper, AI som skoleprojekt, Skriftlig progressionsplaner og feedbackformer. Faglig sparring på bedømmelse/ herunder udveksling af elevopgaver. Overvejende skriftlige indsatser |
| Rådgivningsmøder i forbindelse med terminskarakterer. | STV, team og ledelse | November, marts, juni        | Elever med faglige risikotegn blev drøftet og fulgt op. Indkaldes til samtaler med pædagogisk leder og vicerector eller til en                                                                        |



|                                                                        |                              |                       |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undervisningsevalueringer på alle hold efter relevante forløb.         | Faglærere                    | Løbende               | samtale med<br>studievejleder<br><br>Drøftet i MUS og<br>anvendt til justering af<br>undervisningen. |
| Faggruppevis opfølgning på faglige resultater og undervisningspraksis. | Faggrupper og nærmeste leder | Løbende/efter eksamen | Fast evalueringspunkt<br>på første<br>faggruppemøde efter<br>ferien                                  |

## Vurdering

Indsatsen viste, at der var en etableret praksis for at følge elevernes faglige udvikling gennem terminskarakterer, rådgivningsmøder, undervisningsevalueringer og ledelsens gennemgang af resultater. Opfølgningen skulle dog fremover dokumenteres mere systematisk og kobles tydeligere til konkrete mål og handlinger.

## Indsatsområde 2: Skriftlighed, AI og flerfaglighed

### Mål

- At styrke elevernes skriftlige progression på tværs af fag.
- At udvikle lærernes fælles praksis i forhold til AI og skriftlige afleveringer.
- At sikre, at faggrupperne arbejdede mere systematisk med skriftlighed.
- At fastholde og videreudvikle skolens flerfaglige forløb.

## Handlinger og opfølgning

| Handling                                                                                                           | Ansvarlig                 | Tidspunkt | Status/opfølgning                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faggrupperne arbejdede med skriftlighedsprogression og AI i skriftlige afleveringer.                               | Faggrupper og ledelse     | 2024/2025 | Faggruppemøder samt ny funktion som skriftlig koordinator oprettes. Der afholdes møder mellem de skriftlige koordinators og ledelsen midtvejs i skoleåret.                                                                                                 |
| Skolen videreførte arbejdet med faste flerfaglige forløb om AI, bæredygtighed, innovation og demokratisk dannelse. | PU, faggrupper og ledelse | 2024/2025 | De første forløb er afviklet og læringsmål tilpasses løbende                                                                                                                                                                                               |
| Lærerne deltog i efteruddannelse, fagkurser og lokale udviklingsprojekter.                                         | Lærere og nærmeste leder  | Løbende   | Fulgt op i MUS og faggrupper. Derudover skal MUS-samtalerne også indeholde en samtale om det skriftlige arbejde (progressionsplan og faglig sparring samt feedbackformer, vidensdeling diskuteres her med en repræsentant fra ledelsen med faglig indsigt. |
| Skolen udviklede pædagogisk praksis i lyset af AI og ændrede skriftlighedsvilkår.                                  | Ledelse, PU og faggrupper | 2024/2025 | Der ansøges om et nyt regionsprojekt om AI der skal fokusere på skriftlighed og                                                                                                                                                                            |

forbindes med skolens deltagelse i  
portfolio-forsøget i dansk. Det  
udvikles i samarbejdet med  
Rosborg Gymnasium

## Vurdering

Arbejdet med skriftlighed og AI blev et centralt udviklingsområde i skoleåret. Indsatsen pegede på behovet for mere formaliserede progressionsplaner i faggrupperne og tydeligere fælles principper for elevernes selvstændige skriftlige arbejde.

## Indsatsområde 3: Elevtrivsel, ETU og læringsmiljø

### Mål

- At elevernes trivsel fortsat var et centralt indsatsområde.
- At ETU-resultater blev behandlet både på skole- og klasseniveau.
- At teamene fulgte op på klassernes trivsel.
- At læringsmiljø og faglig individuel trivsel blev koblet til skolens faglige opfølgning.

### Handlinger og opfølgning

| Handling                                     | Ansvarlig | Tidspunkt | Status/opfølgning                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gennemgang af ETU-resultater på skoleniveau. | Ledelse   | Efter ETU | ETU-opfølgning i alle klasser. Der er også en indsats på skolebasis med introaktiviteter og |

|                                                       |                 |           |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                 |           | studievejleder og ledelses rolle                                                                  |
| Opfølgningstime i klasserne på baggrund af ETU.       | Klasseteam      | Efter ETU | Teamene meldte tilbage til nærmeste leder.                                                        |
| Opfølgning på elever med højt fravær.                 | Ledelse og STV  | Løbende   | Elever blev fulgt gennem studievejledning, team og ledelse.                                       |
| Justering af teamopgaver med større fokus på trivsel. | Ledelse og team | 2024/2025 | I teams med problemer opfordres lærerne til at indkalde til ekstra teammøder om klassens trivsel. |

## Vurdering

ETU og klassernes opfølgning blev anvendt som grundlag for trivselsarbejdet. Der var en tydelig praksis for, at team og ledelse fulgte op, men dokumentationen af konkrete handlinger og resultater skulle fremover skærpes.

## Indsatsområde 4: Fravær og frafald

### Mål

- At fastholde et lavt frafald.
- At identificere elever med højt fravær tidligt.
- At koble fravær tættere til faglig og trivselsmæssig opfølgning.

### Handlinger og opfølgning

| Handling                                                                | Ansvarlig            | Tidspunkt             | Status/opfølgning                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| Fravær og frafald for foregående skoleår blev opgjort til bestyrelsen.  | Ledelse              | September 2024        | 29/9 2025                                                  |
| Elever med højt fravær blev fulgt af STV, team og ledelse.              | STV, team og ledelse | Løbende               | Der sættes ekstra fokus på elever med fravær i enkelte fag |
| Fravær, trivsel og faglig progression blev drøftet på rådgivningsmøder. | STV, team og ledelse | November, marts, juni |                                                            |

## Vurdering

Skolen havde en etableret praksis for at følge fravær og frafald. Den fremadrettede udviklingsopgave var at dokumentere tydeligere, hvordan fraværdata førte til konkrete handlinger og opfølgning.

## Indsatsområde 5: Pædagogisk faglighed og lærerkompetencer

### Mål

- At lærerne løbende udviklede deres didaktiske, faglige og IT-/AI-pædagogiske kompetencer.
- At pædagogiske udviklingsprojekter blev evalueret og brugt som grundlag for ny praksis.
- At erfaringer fra studiekredse og udviklingsprojekter blev delt i organisationen.

### Handlinger og opfølgning

| Handling                                                                       | Ansvarlig             | Tidspunkt | Status/opfølgning                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gennemførelse og evaluering af pædagogiske udviklingsprojekter/studiekredse.   | Ledelse og PU         | 2024/2025 | Evalueres på PU-møderne                                                                        |
| MUS med fokus på undervisning, evaluering og kompetenceudvikling.              | Nærmeste leder        | Årligt    | Ledelsen fulgte op på MUS og faggruppernes udviklingsbehov.                                    |
| Videreudvikling af lærernes praksis i forhold til AI, variation og motivation. | Ledelse, PU og lærere | 2024/2025 | Der er 3 AI-projekter i gang på VG. 2 fra stuk og 1 fra regionen. PT har vi cirka halvdelen af |

lærerne i gang med et  
projekt relateret til AI

## Vurdering

Skolen arbejdede aktivt med pædagogisk udvikling og lærerkompetencer. Erfaringerne herfra skulle fremover kobles mere eksplicit til skolens faglige mål og elevernes resultater.

## 5. Afrapportering og bestyrelsesbehandling

Resultater og opfølgning fra skoleåret 2024/2025 blev fremlagt for bestyrelsen på møde den 29. September

Følgende områder blev behandlet:

- Løfteevne/socioøkonomisk reference
- Karaktergennemsnit samlet og på udvalgte områder
- Hovedresultater af ETU
- Fravær og frafald
- Overgang til videregående uddannelse
- Evaluering af aktuelle indsatsområder, herunder skriftlighed, AI, flerfaglige forløb og pædagogiske udviklingsprojekter.

## 6. Samlet status og fremadrettet opfølgning

Skoleåret 2024/2025 viste, at Vestfyns Gymnasium havde en aktiv og bred opfølgningspraksis inden for faglighed, trivsel, fravær, frafald og pædagogisk udvikling. Opfølgningen foregik i ledelse, bestyrelse, faggrupper, team, studievejledning og MUS.

Den væsentligste fremadrettede læring var, at opfølgningen skulle samles og dokumenteres mere systematisk i særskilte årlige opfølgningsplaner. Denne erfaring er indarbejdet i opfølgningsplanen for 2025/2026.